

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой педагогики
и педагогической психологии факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская

22.05.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.05.01.01 Методика и технология воспитательной работы
Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки:

47.03.01 Философия

2. Профиль подготовки: Философско-мировоззренческое регулирование в социальных практиках

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма образования: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

6. Составители программы: Попова Светлана Владимировна, канд. пед. наук,

7. Рекомендована: научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол 1400-05 от 21.05.2025

8. Учебный год: 2027/2028

Семестр: 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель – изучить теоретические и практические основы методики воспитательной работы, специфику работы педагога-воспитателя и выявить ключевые компетенции, необходимые для осуществления воспитательной деятельности как целостного процесса.

Обозначенная цель достигается путем решения следующих **задач**:

- 1) способствовать формированию у студента системы базовых теоретико-методических знаний, позволяющих педагогу-воспитателю эффективно реализовывать воспитательную функцию образования учащихся и раскрыть сущность социального воспитания и социальной поддержки;
- 2) сформировать у студентов общие представления о базовых теориях и технологиях воспитания и развития личности;
- 3) содействовать овладению студентом основами методики воспитательной работы со школьниками – профессиональными практическими умениями, необходимыми педагогу-воспитателю для организации воспитательного процесса;
- 4) рассмотреть основные методы выполнения исследовательской работы в области воспитания школьников;
- 5) способствовать формированию самообразовательных умений, связанных с анализом теоретической и методической литературы о воспитании.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика и технология воспитательной работы» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО по направлению подготовки 47.03.01 Философия (бакалавриат) (Модуль по выбору 1 Преподаватель программ СПО и ДО).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую и практическую подготовку по основам общей педагогики, психологии развития.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ПК-4	Способен разрабатывать дополнительные общеобразовательные программы по философским проблемам социальных практик и реализовывать их в педагогической деятельности	ПК-4.2	Анализирует и интерпретирует результаты педагогической диагностики, наблюдения, контроля и оценки освоения дополнительной общеобразовательной программы с учетом ее задач и особенностей обучающихся	знать: основные подходы к организации воспитательной работы в образовательном учреждении; современные технологии организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся; уметь: использовать современные методики создания воспитательного коллектива и технологии воспитания для обеспечения качества воспитательного воздействия на конкретный воспитательный процесс; определять уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности; владеть: технологиями обеспечения качества воспитательного процесса с целью создания классного коллектива в условиях межнационального общения.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах в соответствии с учебным планом — 2 ЗЕТ/72 часа.

Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) – зачет

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (часы)			
	Всего	По семестрам		
		6 сем.		
Аудиторные занятия	36	36		
в том числе: лекции	18	18		
практические	18	18		
лабораторные	-	-		
Самостоятельная работа	36	36		
Итого:	72	72		
Форма промежуточной аттестации	зачет			

13.1. Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	
1. Лекции			
Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука			
1.1	Методика воспитательной работы как современная наука	1. Начальные представления о воспитании. Современная трактовка понятия «воспитание». 2. Движущие силы процесса воспитания: диалектичность, противоречивость, целенаправленность, систематичность, вариативность, оптимистичность. 3. Проблема выбора критериев уровня воспитанности школьников.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
1.2	Современные воспитательные системы.	1. Воспитательная система как предмет педагогической науки и объект педагогической практики. Признаки целостной воспитательной системы. Средства воспитательной системы. 2. Краткая характеристика воспитательных систем современной России	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
1.3	Современные технологии, формы, методы, приемы и средства воспитания	1. Понятие и сущность технологии, методики, метода и приема воспитания. 2. Классификации воспитательных технологий. 3. Приемы воспитания: ролевые, стимулирующие, импровизационные, инструктирующие, коррекционные, распределенные	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192

		тельные, репрессивные. 4. Понятие средств воспитания, их специфика, 5. Понятия «форма воспитательной работы» и «форма воспитательного процесса». Классификация форм воспитательного процесса. 6. Алгоритм подготовки и проведения любой формы воспитательной работы. Творческие формы организации воспитания.	
Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе			
2.1	Технологии и методики планирования воспитательной работы классного руководителя	1. Назначение плана воспитательной работы. Функции плана воспитательной работы: направляющая, прогнозирующая, организаторская, контрольная, репродуктивная. 2. Требования к планированию: системность, управляемость, преемственность результатов.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
2.2.	Личностно ориентированная коллективно-Творческая деятельность и ее организация	1. Понятие коллективного творческого дела, его отличительные составляющие: совместно-разделенная деятельность воспитателей и воспитанников, игровая инструментовка деятельности детей, коллективный и творческий характер, личная ориентированность. 2. Характеристика этапов организации и проведения КТД	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
2.3	Игровая деятельность школьников	1. Деятельность как основа воспитательного процесса. 2. Игра как оптимальный способ социального воспитания. 3. Роль и назначение игровой деятельности в воспитании. 4. Характеристика игровой деятельности. Функции игровой деятельности.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
2. Практические занятия			
Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука			
1.1	Особенности работы классного руководителя в современной школе	1. Классный руководитель в современной школе: понятие и назначение. 2. Основные функции классного руководителя: организаторская, содержательная, психолого-педагогическая, контролирующая, диагностическая, коррекционная.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192

		3. Профессиограмма классного руководителя. Содержание и методические основы деятельности классного руководителя, его должностные обязанности.	
1.2	Ученический коллектив: методика его создания и развития	1. Функции, стадии и механизмы становления детских и юношеских коллективов. Воспитательный коллектив: его назначение и сущность. 2. Признаки коллектива. 3. Основы методики формирования коллектива. Стадии развития коллектива. 4. Особенности управления ученическим коллективом. 5. Факторы развития организационной структуры коллектива.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
1.3	Коллектив как саморазвивающаяся воспитательная система. Воспитание личности в коллективе	1. Уровни развития коллектива. 2. Основы методики формирования коллектива. 3. Стадии становления коллектива. 4. Личность и коллектив. Формирование личности в коллективе. 5. Модели развития отношений между личностью и коллективом: конформизм, гармония, неконформизм.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
1.4	Семья как фактор воспитания	1. Исторические аспекты в развитии семейных отношений. Влияние семейных традиций на процесс и результат воспитания. 2. Характеристика функций семьи. 3. Семья и изучение ее особенностей. 4. Классификация семей. 5. Специфика и тенденции современного семейного воспитания. Стили семейного воспитания. Семья как негативный фактор воспитания.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
1.5	Особенности педагогического взаимодействия школы и семьи в современных условиях	1. Назначение работы школы с родителями учащихся. Характеристика функций работы школы с родителями обучающихся. 2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся. 3. Планирование совместной воспитательной деятельности школы с родителями. 4. Технология проектирования	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192

		воспитательной системы «Семья – школа». Критерии оценки эффективности работы родителей совместно со школой и классом.	
Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе			
2.1	Планирование воспитательной работы классного руководителя	1. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные) и их структура. 2. Сквозное планирование воспитательной работы с коллективом класса и школы. 3. Этапы планирования: подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный. 4. Составление плана воспитательной работы.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
2.2	Личностно ориентированная коллективно-творческая деятельность и ее организация	1. Этапы КТД: а) этап задумки; б) коллективное планирование КТД; в) коллективная подготовка дела; г) коллективная подготовка дела; д) коллективное подведение итогов КТД; е) ближайшее последствие КТД. 2. Классификация коллективных творческих дел: организаторские, познавательные, трудовые, спортивные. 3. Современные приемы на всех этапах организации и проведения КТД. Способы разбивки на микрогруппы. 4. Проведение коллективного творческого дела.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192
2.3	Игровая деятельность школьников	1. Структура игры. 2. Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр. 3. Классификация игр: по количеству участников игры, по виду деятельности, по характеру педагогического процесса, по характеру игровой методики, по игровой среде. 4. Методические правила проведения игр. Проведение разнообразных игр.	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192

13.2. Разделы дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. заня-	Самостоятельная работа	Всего

			тия		
2	Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука	8	8	18	34
3	Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе	10	10	18	38
	ИТОГО	18	18	36	72

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимися аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность в семестре, на которую отводится 36 часов.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Педагогика» предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам семинарских и практических занятий (приведены выше), а также самостоятельное освоение понятийного аппарата по каждой теме и подготовку к текущим аттестациям (контрольным работам) (примеры см. ниже).

Вопросы семинарских и практических занятий обсуждаются на занятиях в виде устного опроса – индивидуального и фронтального. При подготовке к семинарским и практическим занятиям обучающимся важно помнить, что их задача, отвечая на основные вопросы плана занятия и дополнительные вопросы преподавателя, показать свои знания и кругозор, умение логически построить ответ, владение монологической речью и иные коммуникативные навыки, умение отстаивать свою профессиональную позицию. В ходе устного опроса выявляются детали, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными студентами в ходе учебных занятий. Тем самым опрос выполняет важнейшие обучающую, развивающую и корректирующую функции, позволяет студентам учесть недоработки и избежать их при подготовке к зачету.

Конспектирование рекомендуемых преподавателем литературных источников предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающихся – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения. Конспект не должен сводиться ни к сплошному переписыванию рекомендованного источника, ни к его тезисному изложению, напоминающему план. Конспектированию подлежат статьи из научных журналов и сборников статей, главы (параграфы) учебников, учебных пособий, монографий. При подготовке конспекта обязательно указывается автор книги (статьи), место и год издания, страницы, на которых расположен конспектируемый текст в источнике. Поощряются сопровождающие конспект комментарии студента, представление основных идей в форме схем или таблиц.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания (конспекты литературных источников, выполнение контрольных работ) подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету с оценкой.

15. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1	Педагогика [Текст] : учебник для бакалавров / под редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина ; Московский педагогический государственный университет. - Москва : Юрайт, 2012. - 332 с.
2	Психология и педагогика : учебник для вузов / Б.З. Вульфов [и др.] ; под ред. П.И. Пидкасистого. – М. : Юрайт : Высшее образование, 2010. – 714 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
3	Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза : учеб.-методич. по-

	собрание / науч. ред. Н.К. Сергеев. – Волгоград : Перемена, 2004. – 120 с.
4.	Воспитательная деятельность в вузе: концепция, технологии, организация: учеб.-метод. пособие / под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2005. – 175 с.
5.	Годник С.М. Развитие субъектного потенциала личности – реальный гуманизм педагогической деятельности (концептуальное предисловие) // Факторы и условия становления школьника и студента в качестве субъекта образовательного процесса / С.М. Годник // под общ. ред. С.М. Годника, В.И. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, ВГИ МОСУ, 1999. – С. 4-12.
6.	Духовно-нравственное воспитание молодежи: традиции и инновации : материалы международной научно-практической конференции, Воронеж, 26-27 марта 2015 г. / Воронеж. гос. пед. ун-т ; [под ред. И.Ф. Бережной, С.В. Поповой]. – Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015. – 389 с.
7.	Интегративные проблемы воспитания и развития школьников и студентов : коллективная монография / под ред. Н.И. Вьюновой (отв. ред.), Л.А. Кунаковской, Ю.Г. Хлоповских. – Воронеж : ВГУ, 2005. – 227 с.
8.	<u>Попова С.В.</u> Воспитательный потенциал разновозрастного коллектива в условиях детского загородного лагеря : монография / С.В. Попова; [науч. ред. И.Ф. Бережная]. – Воронеж : Научная книга, 2012. – 166 с.
9.	Сериков В.В. Общая педагогика : Избр. лекции / В.В. Сериков. – Волгоград : Перемена, 2004. – С. 91-160.
10.	Страницы современной педагогики : диалог теории и практики / [под ред. С.М. Годника]. – Воронеж : ВГУ, 1998. – 361 с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
19	Электронный каталог научной библиотеки Воронежского государственного университета. – (http://www.lib.vsu.ru/).
20	https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=28192

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы
(учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

№ п/п	Источник
1	Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т; сост. И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ВГУ, 2003. – 67 с.
2	Самостоятельная деятельность студентов : некоторые основы самоорганизации / [сост. С.М. Годник, Н.И. Вьюнова, Г.И. Якушева, К.М. Гайдар]. – Воронеж : ВГУ, 1994. – 20 с.
3	Педагогическая практика: программа и методическое обеспечение : учебно-методическое пособие / Воронеж. гос. ун-т, Каф. педагогики и пед. психологии; сост.: И.Ф. Бережная [и др.]. – Воронеж : ЛОП ВГУ, 2006. – 75 с.

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На семинарских и практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры,

групповое обсуждение, дискуссия, метод case-study, (анализ и решение профессиональных ситуационных задач), элементы рефлексивного практикума.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, семинарских и практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестаций. В частности, студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Педагогика» (URL: <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308>).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) Statistica Basic Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) Statistica Ultimate Academic 13.0 for Windows Ru (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Неисключительная лицензия на ПО Microsoft Office ProPlus 2019 RUS OLP NL Academic. Договор №3010-16/24-19 от 01.04.2019 с ООО «БалансСофт Проекты» (Ульяновск); бессрочный.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Academic. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 410): специализированная мебель, интерактивная доска с проектором Promethean activboard 387 pro, ноутбук Lenovo, экран для проектора.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий № 2) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г. Воронеж, проспект Революции, д. 24, ауд. 303): специализированная мебель, 15 персональных компьютеров CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI/HDMI/VGA/450Вт / Win10pro / GW2480, интерактивная панель Lumien, 75", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Раздел I. Теория и методика воспитания как современная наука	ПК-4	ПК-4.2	Контрольная работа № 1
2.	Раздел II. Проектирование воспитательной работы в школе	ПК-4	ПК-4.2	Контрольная работа № 2
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет				Перечень теоретических вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: контрольных работ.

Комплект заданий для контрольной работы № 1

Вариант 1

1. Классификации воспитательных технологий.
2. Формы организации воспитательного процесса в современной школе

Вариант 2

1. Краткая характеристика воспитательных систем современной России
2. Организационные формы работы классного руководителя с родителями учащихся.

Комплект заданий для контрольной работы № 2

Вариант 1

Проанализируйте ситуацию в соответствии с предложенными вопросами.

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол; 2) аккуратно расставить столы и стулья; 3) стереть пыль с мебели и полить цветы; 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь – после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы – самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребуют времени, кропотливости, внимания и вкуса. Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол четыре листка бумаги (по количеству заданий) и просит класс разделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания:

1. В чем педагогическая ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию.
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Текущие аттестации проводятся в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета – в форме контрольных работ. Критерии оценивания приведены ниже.

Результаты текущих аттестаций учитываются преподавателем при проведении промежуточной аттестации (зачета).

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий все выполняемые задания текущих аттестаций (контрольная работа, практическое задание) обучающиеся вывешивают для проверки в личных кабинетах в электрон-

ном курсе «Педагогика». – <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308> (портал «Электронный университет ВГУ». – Moodle).

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (контрольной работе):

– оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

– оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается недостаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

Количественная шкала оценок:

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет) осуществляется с помощью: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса. Контрольно-измерительные материалы предназначены для тех обучающихся, которым нет возможности выставить зачет по результатам текущих аттестаций в семестре (в связи с их невыполнением / неудовлетворительным выполнением).

№	Вопросы (зачет – 6 семестр)
1	Сущность и структура процесса воспитания. Категория воспитанности.
2	Понятие воспитательной работы. Структура воспитательной деятельности.
3	Понятие технологии и методики воспитания в педагогической деятельности.
4	Классификация форм воспитания.
5	Этапы подготовки воспитательного мероприятия.
6	Этапы проведения воспитательного мероприятия.
7	<i>Педагогические консультации педагога при посещении семьи.</i>
8	Обзор зарубежных концепций воспитания.
9	Концепции гуманистического воспитания.
10	Показатели и критерии воспитанности.
11	Ш.А. Амонашвили о гуманной педагогике.
12	Игровая деятельность в воспитании
13	Формирование мировоззрения школьников в системе учебно- воспитательной работы.
14	Организация и стимулирование самовоспитания учащихся.
15	Совместная воспитательная работа школы, семьи и общественности.
16	Внеклассная и внешкольная воспитательная работа.
17	Детские организации в школе.
18	Сущность понятия «детский воспитательных коллектив». Структура, стадии развития и функции коллектива.
19	Методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.
20	Педагогическая анимация как одно из современных направлений организации воспитательной работы
21	Психолого-педагогические принципы подготовки и проведения воспитывающих игр.
22	Игровая деятельность школьников как средство воспитания.

Описание технологии проведения

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

В условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий зачет проводится с использованием портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>, электронный курс «Теория и методика воспитательной работы» (<https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10308>) – по результатам текущих аттестаций в семестре.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);
- 2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;
- 5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;
- 6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется **шкала**: «зачтено», «не зачтено».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии теории и методики воспитательной работы, используемых в ней методов, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами педагогической феноменологии, применять педагогические знания для решения профессиональных задач в профессиональной педагога-психолога; излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками выбора традиционных и инновационных дидактических и воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. Возможно несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.	Базовый уровень	Зачтено (отлично)
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, закономерностей), основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенности применения знаний методики воспитательной работы в образовательной практике, основы проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения; иллюстрировать ответ примерами, фактами педагогической феноменологии, применять педагогические знания для решения профессиональных задач в профессиональной деятельности педагога-психолога, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и	—	Не зачтено

обоснованные выводы; не демонстрируется владение навыками выбора традиционных и инновационных воспитательных методов и средств для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.		
--	--	--

20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемых для проведения диагностических работ.

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.1 Реализует принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-4.2 Определяет уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности

Знать: систему базовых национальных ценностей в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся;

Уметь: использовать систему базовых национальных ценностей при разработке программ и мероприятий в области духовно-нравственного воспитания обучающихся

Владеть: навыками использования в профессиональной деятельности принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; прогнозирования духовно-нравственного развития и воспитания личности обучающегося (воспитанника);

Перечень заданий для оценки сформированности компетенций

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

1. Какая из форм просветительской деятельности способствует формированию духовно-нравственных ценностей?

- 1) Проведение лекций о выдающихся деятелях культуры.
- 2) Организация выставок произведений искусства.
- 3) Создание клубов по интересам.
- 4) Все ответы правильные.

2. Гражданско-патриотическое воспитание ориентировано на:

Внутреннюю свободу личности

Уважение к государственной власти

Гармоничное проявление культуры межнационального общения

Все ответы верны

3. Современный национальный воспитательный идеал определяется:

Конституцией Российской Федерации

Законом Российской Федерации об образовании

Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования.

4. В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики.

5. Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

Ценностно-смысловой сферы личности

Эмоционально-волевой сферы личности
Когнитивной сферы личности
Деятельностной сферы личности

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности)

Вставьте пропущенное слово.

1. К базовым национальным ценностям относятся _____.

Ответ: патриотизм, гражданственность, семью, здоровье, труд и творчество, науку, традиционные религии, искусство, природу и человечество..

2. Вставьте пропущенное слово.

Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися _____.

Ответ: базовых национальных ценностей.

3. Современный российский национальный воспитательный — высоко-нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ответ: идеал

4. В числе требований к результатам воспитания используется следующая характеристика обучающегося «Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих им».

Ответ: ценностей

5. В числе требований к результатам гражданского воспитания используется следующая характеристика обучающегося «Осознанно выражающий свою российскую гражданскую в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.».

Ответ: идентичность

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

Предложите мероприятия по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Ответ: Мероприятия по духовно-нравственному воспитанию школьников могут включать в себя различные формы, направленные на формирование у учащихся нравственных ценностей, гражданской позиции и уважения к культурному наследию. К ним относятся: тематические классные часы, беседы, дискуссии, ролевые игры, экскурсии в музеи и храмы, участие в волонтерских акциях, конкурсах и творческих проектах.

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными

ОПК-3.1 Организует совместную и индивидуальную учебную и внеучебную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС

ОПК-3.2 Самостоятельно выбирает методические подходы к организации совместной и индивидуальной учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, анализирует ее эффективность

ОПК-3.3 Владеет принципами и методами психолого-педагогического проектиро-

вания образовательной среды

знать: основные подходы к организации воспитательной работы в образовательном учреждении; современные технологии организации воспитательной работы с различными категориями обучающихся;

уметь: использовать современные методики создания воспитательного коллектива и технологии воспитания для обеспечения качества воспитательного воздействия на конкретный воспитательный процесс; определять уровень духовно-нравственного развития обучающихся и учитывает его в своей деятельности;

владеть: технологиями обеспечения качества воспитательного процесса с целью создания классного коллектива в условиях межнационального общения.

1. Сущность принципа единства воспитательных воздействий заключается:

А) решении всех воспитательных задач с опорой на реальную жизнь;

Б) опоре воспитателей на семью, учитывая при этом индивидуальность ребенка;

В) в координации воспитательных воздействий школы, семьи и общественности;

Г) учете возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Определите требования принципа опоры на положительное в воспитании:

а) принцип указывает на необходимость воспитания положительных качеств в человеке;

б) принцип требует выявлять в каждом воспитаннике положительные качества, опираясь на которые, искоренять плохие и развивать недостаточно сформированные качества;

в) принцип рекомендует воспитателю уделять большое внимание развитию личности ребенка, не ущемляя при этом его индивидуальности;

г) принцип обусловлен противоречивым характером развития человека.

3. К коллективным формам работы педагогов со школьниками относятся:

А) конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, спортивные соревнования;

Б) наблюдение, тестирование, эксперимент, беседа, организационно-технические, культурно-просветительские;

В) факты, законы и закономерности, задатки и предложения, верования;

Г) система отношений, ценностей, правил, традиций, законов, установок.

4. Воспитание как общественное явление имеет:

А) исторический характер;

Б) конкретно-исторический характер;

В) народный характер

Г) индивидуальный характер.

5. Методику коллективной творческой деятельности разработал...

А) И.П.Иванов;

Б) В.А. Караковский;

В) А.С.Макаренко;

Г) В.А.Сухомлинский.

6. Ведущим условием развития личности с позиций деятельностного подхода являются:

а) ценности социума;

б) социальная среда;

в) социально значимая деятельность;

г) экстериоризация накопленного опыта.

7. Возникновение теории воспитательного коллектива связано с именем

А) Я.А. Коменского;

Б) К. Д. Ушинского ;

В) А.С.Макаренко;

Г) В.А.Сухомлинский.

8. Основная позиция педагога в технологии КТД:

А) позиция наблюдателя;

Б) позиция партнера;

В) позиция организатора;

Г) позиция контролера.

9. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:

а) наследственность, воспитание;

б) наследственность, среда, воспитание;

в) происхождение, обучение, материальное положение семьи.

г) воспитание, ближайшее социальное окружения, образование.

10. В каком возрасте у школьника появляется устойчивый интерес к этическим проблемам:

А) среднем школьном;

В) старшем школьном;

С) старшем дошкольном;

Д) среднем дошкольном.

2) Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

1. Перечислите стадии коллективно-творческого дела.

Ответ:

1. Педагогическое планирование

2. Коллективное планирование.

3. Коллективная подготовка.

4. Проведение.

5. Коллективный анализ.

6. Педагогический анализ.

2. Перечислите признаки коллектива.

Ответ:

1. Общая социально-значимая цель.

2. Общая совместная деятельность.

3. Отношения ответственной зависимости.

4. Общий выборный руководящий орган.

3. Вставьте ставьте пропущенное слово.

Группа, в которой воспитанники находятся в постоянном деловом и межличностном взаимодействии, называется _____.

Ответ: первичным коллективом.

4. Вставьте пропущенное слово.

Способность коллектива влиять на развитие личности каждого своего члена характеризует его как _____ воспитания.

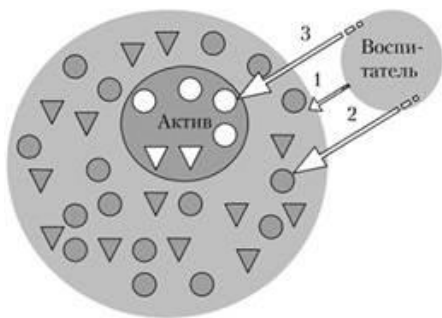
Ответ: субъект.

5. Создание среды развития личности, способствующей обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации - это принцип _____.

Ответ: культуросообразности.

6. Какой закон из законов развития коллектива, сформулированных

А. С. Макаренко, иллюстрирует представленный рисунок?



Ответ: закон параллельного действия.

3) Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)

Проанализируйте представленное описание по следующему плану:

- а) соответствие названия содержанию воспитательного дела;
- б) будет ли воспитательное дело успешным;
- в) возможно ли с помощью данного воспитательного дела решить поставленные задачи?

Большой прыжок

Краткое описание. Соревнуются две команды в ловкости, скорости и физической силе, выполняя задания, объединенные одной стилистикой, тематикой. Оценку конкурсам дает жюри.

Содержание. Спортивное.

Форма. Состязание на местности.

Цель и задачи. Сплочение коллектива. Приобретение опыта коллективной деятельности. Пропаганда здоровый образ жизни.

Возраст участников. Младшие школьники

Продолжительность. 30мин - 1час

Поэтапное описание

Подготовительный этап. Формируется две команды. Формируется жюри. Творческая группа разрабатывает конкурсы, систему оценок.

Игровое действие. Ведущие объявляют условия игры, представляют жюри, команды. Команды представляют собой отряды парашютистов, соревнующиеся между собой за звание лучших.

Советы по проведению

Количество конкурсов в игре – 3. Число конкурсов должно быть нечетным – это облегчает определение победителя.

1 конкурс. Посадка на вертолет. На земле обозначена цветом небольшая территория для каждой команды. По старту участники команд должны разместиться на своих территориях до полного ее заполнения. Выигрывает та команда, которая смогла уместить на выделенной территории наибольшее количество своих участников.

2 конкурс. Взлет. Каждая команда образует круг, в центр каждого круга выходит помощник ведущего со скакалкой. Он раскручивает скакалку по кругу на уровне стоп участвующих, а участники должны перепрыгивать скакалку, чтобы она их не коснулась. Тот, кто помешал ходу скакалки- выбывает. Проигрывает та команда, которая быстрее растеряет своих участников.

3 конкурс. Большой прыжок. Участники каждой команды становятся друг за другом, образуют 2 ряда. По старту первые в ряду должны как можно быстрее добраться до препятствия впереди, преодолеть его, взять эстафетную палочку, вернуться, передать ее следующему участнику и встать в конец ряда. Эстафета передается, пока каждый участник команды не пройдет испытание. Выигрывает та команда, которая быстрее справится с задачей.

Ответ: содержание воспитательного дела не соответствует ряду заявленных целей. Не реализуются цели: сплочение коллектива, пропаганда здорового образа жизни.

Название воспитательного дела очень слабо связано с его содержанием.

Воспитательное дело пройдет слишком быстро, необходимо увеличить количество конкурсов.

2. Вы назначены классным руководителем в 7 классе новой школы. Определите основные направления своей работы на первое полугодие.

Ответ: организация знакомства детей, выявление их творческих способностей; выявление лидеров; первоначальное сплочение коллектива на основе общих дел; закладка традиций коллектива; формирование норм поведения в классе и школе.

Непонятно, сколько человек должно быть в каждой команде, сколько из них участвует в каждом конкурсе.

Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС

Для оценки выполнения заданий используется бальная система

1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

- 1 балл – указан верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

- 2 балла – указан верный ответ
- 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3)Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

- 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости)
- 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений; или получен правильный ответ, но отсутствует обоснование (если это необходимо) хода его выполнения; или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено правильно.
- 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.